



แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน อนุบาลกาญจนบุรี ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
ของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้ ได้

(ลงชื่อ) 

(นายวสันต์ ภูษิตกาญจนนา)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ และให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยัง คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็น ทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เมื่อ ๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการ จัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นายนิทัศน์ เชียงทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ประวัติโรงเรียน.....	๑
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
โครงสร้างการบริหาร.....	๒
ข้อมูลนักเรียน.....	๔
ข้อมูลบุคลากร.....	๕
ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร.....	๖
ข้อมูลด้านคุณภาพ.....	๑๕
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	
การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis.....	๒๒
ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๒๗
ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	๒๘
สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน.....	๓๐
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	
วิสัยทัศน์.....	๓๑
พันธกิจ.....	๓๑
เป้าประสงค์.....	๓๑
กลยุทธ์ จุดเน้น.....	๓๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๓๓
กลยุทธ์สถานศึกษา(Stratgy).....	๓๔
มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๔
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๓๔
มาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา.....	๓๖
แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย.....	๓๘
แผนพัฒนาการศึกษาประถมศึกษา.....	๔๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ โครงการ กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	
กลยุทธ์ ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน.....	๕๘
กลยุทธ์ ข้อที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
กลยุทธ์ ข้อที่ ๓ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๘
กลยุทธ์ ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้.....	๕๙
กลยุทธ์ ข้อที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นผู้มืออาชีพ	๕๙
กลยุทธ์ ข้อที่ ๖ ขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามศาสตร์พระราชา	๕๙
การใช้งบประมาณและทรัพยากร.....	๖๐
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน	
การบริหารแผนงาน.....	๖๒
หลักธรรมาภิบาล.....	๖๒
การกำกับติดตาม.....	๖๓
ระบบการติดตามประเมินผล.....	๖๔
การรายงานผล.....	๖๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนอุทอง ตำบลบ้านเหนือ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๔๕๑-๒๕๓๕ โทรสาร ๐-๓๔๕๑-๔๓๕๑ E-mail : anuban_kan@hotmail.com เว็บไซต์ www.anubankan.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ โรงเรียนตั้งอยู่บนที่ดินของเทศบาลเมืองกาญจนบุรี อนุญาตให้กรมสามัญศึกษาปลูกสร้าง เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๑๐ ด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๑๐ ของกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๑ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๘๑ ตารางวา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีคุณธรรม

คำขวัญ

ประพุดดี มีอนามย์ ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – ขาว

อักษรย่อของโรงเรียน อ.บ.

ตราประจำโรงเรียน ดอกบัว



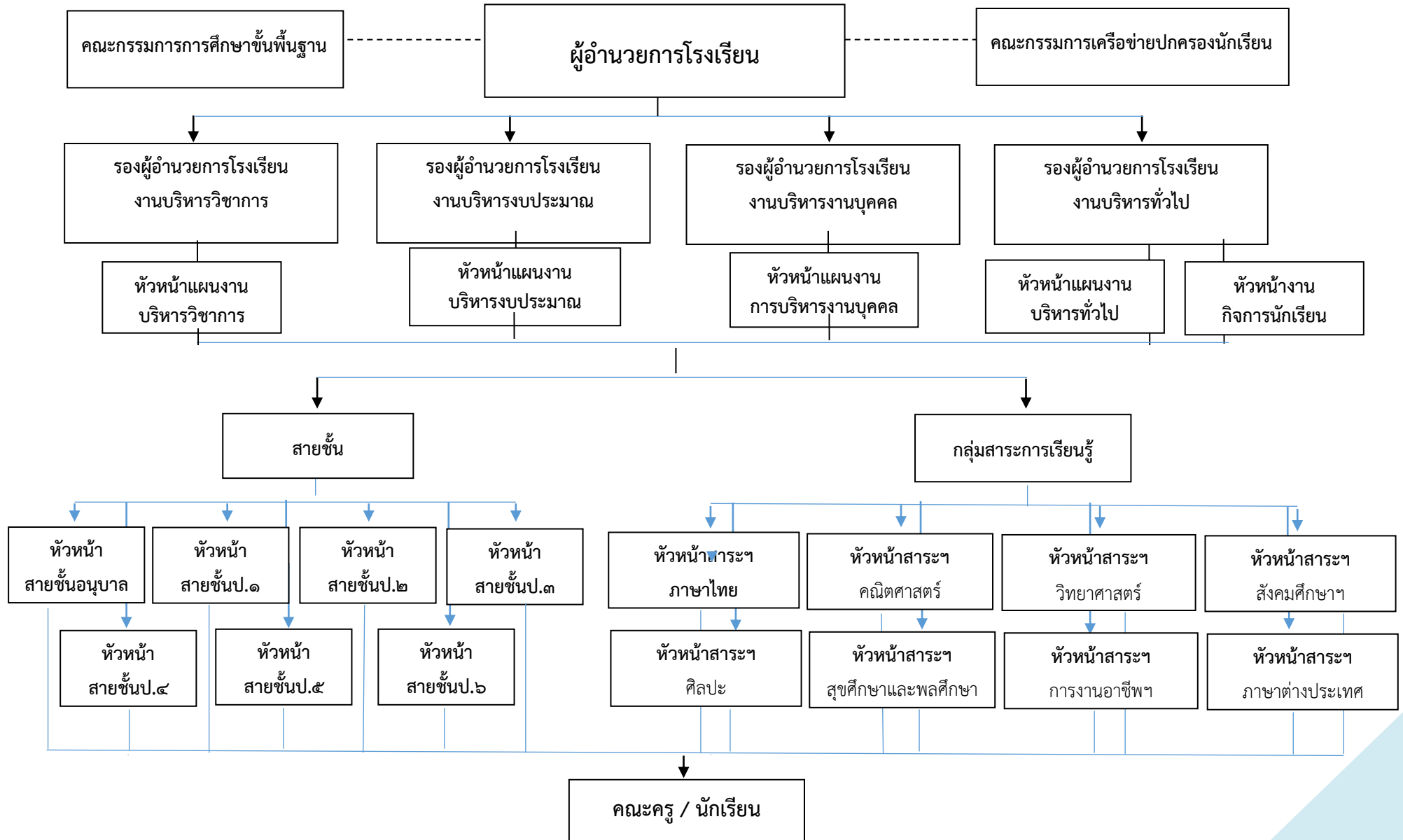
อัตลักษณ์

ระดับประถมศึกษา วิชาการยอดเยี่ยม เปี่ยมล้นด้วยคุณธรรม
ระดับปฐมวัย นำเอ็นดู รู้จักคิด มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

พอใจ พอดี พอมี พองาม ด้วยความพอเพียง
(พอใจ ในสิ่งที่ตนมี พอดีในการกระทำ พอมี ในความเป็นอยู่ พองาม ในจิตใจ)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ตั้งอยู่บนที่ดินของเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ให้ใช้เพื่อการศึกษาที่มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๘๑ ตารางวา ได้เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๑๐ ของกรมสามัญศึกษา สร้างเสร็จและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๑ โดยมี นางสาววาสนา บุญยปรมาณนท์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมา วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๑๑ นางบุญย้อย ช่วงสุนิช ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว ห้องเรียน ๖x๙ เมตร จำนวน ๔ ห้องห้องพักครูใหญ่ ขนาด ๓x๖ เมตร จำนวน ๑ ห้อง ห้องเก็บของ

พ.ศ.๒๕๑๒ ต่อเติมอาคารเรียน แบบ ๐๒๒ รวม ๒ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๓๒ ต่อเติมอาคารเรียน แบบพิเศษ รวม ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๑๗ สร้างอาคารเรียน แบบ ๐๓๐ เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น จำนวน ๘ ห้องเรียน

งบประมาณ ๔๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๑๙ สร้างอาคารประกอบอาหาร โครงสร้าง ค.ส.ล งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๐ ได้จัดสร้างที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ที่สมเด็จพระญาณสังวร วัดบวรนิเวศ (ปัจจุบันทรงสมณศักดิ์เป็นสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ประทานนามว่า “พระพุทธรูปกาญจนมงคล”)

พ.ศ.๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ โรงเรียนโฆสิต สโมสร เป็นอาคารตึก ๔ ชั้น ๒๕ ห้องเรียน ๔ ห้องฝึกงาน จำนวนงบประมาณ ๗,๖๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบพิเศษ โรงเรียนโฆสิตสโมสร ขนาด ๔ ชั้น ๑๗ ห้องเรียน งบประมาณ ๗,๓๑๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๗ ต่อเติมอาคารเรียนแบบพิเศษ โรงเรียนโฆสิตสโมสร ขนาด ๔ ชั้น อีก ๙ ห้องเรียน เริ่มก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๑๙ พ.ค. ๒๕๓๗ ด้วยเงินงบประมาณ ๔,๓๐๐,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๓๘ สร้างสวนเกษตรลอยฟ้า บนดาดฟ้า อาคารเรียน ชั้น ๒ ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องประชุม จำนวน ๑๐๐ ที่นั่ง พร้อมติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง จำนวน ๔๐ ที่นั่ง ด้วยเงินบริจาค

พ.ศ.๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นผู้ครอบครองที่ดิน ซึ่งเป็นผู้ครอบครองที่ราชพัสดุแปลงที่ ๒ หมายเลข กจ. ๕๗๗ จำนวน ๑๐ ไร่ ๙๒ ตารางวา และในปีเดียวกันโรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นผู้ครอบครองที่ดินบริเวณโรงเรียนบ้านเขาตอง ที่ยกเลิกไป หมายเลข กจ. ๕๑๖ จำนวน ๒๖ ไร่ ๑ งาน ๑๙ ตารางวา เพื่อใช้ปรับขยายโรงเรียนไปก่อสร้างที่ใหม่

ต่อมาโรงเรียนได้ส่งคืนที่ดิน หมายเลขทะเบียน กจ. ๕๘๘ ให้สำนักงานราชพัสดุ จังหวัดกาญจนบุรี

พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนสร้างหลังคาคลุมระหว่างอาคารเรียน โดยใช้แผ่นเมทัลชีส ด้วยเงินทอดผ้าป่าเพื่อการ ศึกษาจากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมกับเงินนอกงบประมาณ เป็นจำนวนเงิน ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๔ สร้างห้องส้วมนักเรียน จำนวน ๑๐ ห้อง ด้วยเงินงบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๖ สร้างอาคารอเนกประสงค์และห้องรับรองผู้ปกครองนักเรียน ด้วยเงินทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานราชการ องค์กรต่างๆ โดยสร้างเป็นอาคาร ๓ ชั้น งบประมาณ ๓,๐๙๙,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ สร้างโรงอาหาร เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการรับประทานอาหาร ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนรายหัว และโครงการอาหารกลางวัน งบประมาณ ๑,๖๖๓,๒๔๘.๗๘ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ ขยายและต่อเติม หลังคาโครงเหล็กด้านข้างห้องอนุบาล ห้องพยาบาล บริเวณ ชั้น ๒ ปูกระเบื้อง และทาสีห้องเรียน อาคารเรียน งบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจ ๑,๙๐๐,๐๐๐ บาท

- ซ่อมแซมอาคารเรียน ด้วยงบประมาณรายได้สถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้ขออนุญาตใช้ที่ราชพัสดุ สารบัญญัติปีที่ ๐๗๗๑-๐๐๑-๕๙ ที่ดินราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียนที่ กจ.๕๑๖ (บางส่วน) ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองฯ จังหวัดกาญจนบุรี เนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๙๐.๗๐ ตารางวา ใช้เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าก่อสร้าง งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง(งบผูกพัน) สร้างอาคารเรียนแบบ ๓๒๔๗/๕๕-ข(ในเขต แผ่นดินไหว) จำนวนทั้งสิ้น ๒๗,๕๑๘,๒๐๐ บาท

งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ส้วม(สปข.๖๐๕/๕๔) ๒ หลัง ๑,๑๓๘,๐๐๐ บาท

งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง(งบผูกพัน) โรงอาหาร-หอประชุม แบบ ๑๐๑๗/๒๗ (พิเศษ) ปรับปรุงชั้นบนเป็นโรงพลศึกษาจำนวน ๑ หลัง ๑๒,๑๖๑,๐๐๐ บาท

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๔	๕๓	๔๖	๙๙	๒๔.๗๕
อ.๒	๖	๗๒	๘๓	๑๕๕	๒๕.๘๓
อ.๓	๗	๙๙	๘๘	๑๘๗	๒๖.๗๑
รวม	๑๗	๒๒๔	๒๑๗	๔๔๑	
ป.๑	๗	๑๒๙	๑๑๖	๒๔๕	๓๕.๐๐
ป.๒	๗	๑๑๗	๑๒๑	๒๓๘	๓๔.๐๐
ป.๓	๖	๑๑๐	๑๑๑	๒๒๑	๓๖.๘๓
ป.๔	๖	๑๐๕	๑๑๒	๒๑๗	๓๖.๑๖
ป.๕	๖	๑๐๙	๑๑๘	๒๒๗	๓๗.๘๓
ป.๖	๗	๑๒๕	๑๑๐	๒๓๕	๓๓.๕๗
รวม	๓๙	๖๙๕	๖๘๘	๑,๓๘๓	
รวมทั้งหมด	๕๖	๙๑๙	๙๐๕	๑,๘๒๔	

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนบุคลากรโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนบุคลากร สนับสนุนการสอน	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๒	๓	๕	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
ครูปฏิบัติการสอน	๙	๕๙	๖๘	ครูจ้างชาวไทย	-	๒๙	๒๙
ครูมาช่วยราชการ	-	-	-	ครูจ้างชาวต่างชาติ	๓	๑๐	๑๓
				ลูกจ้างประจำ	๒	๑	๓
				พนักงานราชการ	๑	๑	๒
				ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๓	๗
รวม	๑๑	๖๒	๗๓	รวม	๙	๔๕	๕๔

ตารางที่ ๓ อัตรากำลังแยกตามกลุ่มสาระของบุคลากร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
คณิตศาสตร์	๙	๑๐	๑๐
วิทยาศาสตร์	๔	๕	๗
ภาษาไทย	๑๓	๑๖	๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๑๑	๑๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๗	๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๓	๓
ศิลปศึกษา	๔	๕	๔
การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๕	๔
ปฐมวัย	๑๒	๑๑	๑๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๔ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๓			๓๙		๓๓	๑

๓) วิทยฐานะของบุคลากร

ตารางที่ ๕ วิทยฐานะของบุคลากร

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓	๑๖	๘	๓๖	-

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๖ สาขาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา (วุฒิมหาบัณฑิต)	จำนวน	สาขาวิชา (วุฒิมหาบัณฑิต)	จำนวน
บริหารการศึกษา	๒๑	วิทยาศาสตร์	๕
นิเทศศาสตร์ประชาสัมพันธ์	๑	สังคมศึกษา	๒
หลักสูตรและการนิเทศ	๒	คอมพิวเตอร์	๑
ภาษาอังกฤษ	๘	พลศึกษา	๒
คหกรรมศาสตร์	๑	การประถมศึกษา	๕
ภาษาไทย	๔	การศึกษาปฐมวัย	๗
หลักสูตรและการสอน	๑	อนุบาลศึกษา	๑
ดนตรีศึกษา(สากล)	๑	การวัดประเมินผลการศึกษา	๒
เทคโนโลยีทางการศึกษา	๑	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	๑
คณิตศาสตร์	๓	การบริหารการศึกษา	๓
ระบบสารสนเทศ	๑	ศิลปกรรมการออกแบบนิเทศศิลป์	๑
เกษตรศาสตร์	๑	รวม	๗๕

ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์)

ตารางที่ ๗ สัดส่วนของครูต่อจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา	จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	สัดส่วนครูต่อนักเรียน
๒๕๖๐	๗๖	๑,๘๖๐	๑:๓๕
๒๕๖๑	๗๕	๑,๘๑๙	๑:๓๕
๒๕๖๒	๗๕	๑,๘๕๐	๑:๓๖

จากตาราง การวิเคราะห์กรอบอัตรากำลังดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามสายงาน การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพและเหมาะสม มีความรู้ความสามารถทำให้ สัดส่วนของครูต่อจำนวนนักเรียน มีแนวโน้มลดลง สะท้อนให้เห็นว่า บุคลากรขององค์กรมีประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียนได้เพิ่มขึ้น

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๑. ลักษณะอาคารสถานที่

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๓ ไร่ ๒ งาน ๘๑ ตารางวา มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้
 อาคารเรียนถาวร จำนวน ๑ หลัง จำนวนห้องเรียน ๔๑ ห้องเรียน
 อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ(๓ชั้น) จำนวน ๑ หลัง
 อาคารอเนกประสงค์ อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง
 พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้ขออนุญาตใช้ที่ราชพัสดุ สารบัญญัติที่ ๐๗๗๑-๐๐๑-๕๙
 ที่ดินราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียนที่ กจ.๕๑๖ (บางส่วน) ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี

จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๙๐.๗๐ ตารางวา ใช้เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ได้รับความสรร
งบประมาณค่าก่อสร้าง

งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง(งบผูกพัน) สร้างอาคารเรียนแบบ ๓๒๔ล/๕๕-ข (ในเขต
แผ่นดินไหว) จำนวนทั้งสิ้น ๒๗,๕๑๘,๒๐๐ บาท

งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ส้วม(สปข.๖๐๕/๕๔) ๒ หลัง ๑,๑๓๘,๐๐๐ บาท

งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง(งบผูกพัน) โรงอาหาร-หอประชุม แบบ ๑๐๑ล/๒๗ (พิเศษ)
ปรับปรุงชั้นบนเป็นโรงพลศึกษาจำนวน ๑ หลัง ๑๒,๑๖๑, บาท

ขยายระบบไฟฟ้า โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี แห่งที่ ๒ ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี
จังหวัดกาญจนบุรี งบประมาณ ๔๙๐,๐๐๐ บาท

๒. การบริหารจัดการศึกษา จำแนกเป็นประเภทงบประมาณ

ตารางที่ ๘ งบประมาณของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ประเภทงบประมาณ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑.เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๙๖๕,๐๘๔	๔,๙๖๕,๐๘๔	๔,๙๖๕,๐๘๔
๒.เงินงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๓,๕๙๘,๙๔๖	๓,๕๙๘,๙๔๖	๓,๕๙๘,๙๔๖
๓.เงินอาหารกลางวัน	๗,๒๙๒,๐๐๐	๗,๒๙๒,๐๐๐	๗,๒๙๒,๐๐๐
๔.รายได้สถานศึกษา	๑๗,๒๙๖,๖๐๐	๑๗,๒๙๖,๖๐๐	๑๗,๒๙๖,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๓,๑๕๒,๖๓๐	๓๓,๑๕๒,๖๓๐	๓๓,๑๕๒,๖๓๐

ตารางที่ ๙ งบประมาณรวมตามแผนปฏิบัติการ

ประเภทงบประมาณ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ค่าใช้จ่ายรายหัวในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามที่รัฐจัดสรรงบประมาณให้	๔,๙๖๕,๐๘๔	๔,๙๖๕,๐๘๔	๔,๙๖๕,๐๘๔

สภาพพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

๑. สภาพภูมิศาสตร์ เป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลเมืองกาญจนบุรี รอบ ๆ บริเวณโรงเรียนรายล้อมด้วยหน่วยงานต่าง ๆ ห้างสรรพสินค้า ร้านค้าและตลาดสดใจกลางเมือง อาชีพส่วนใหญ่ของชุมชน คือ ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลาม ประมาณ ๑๐ ครัวเรือน มีฐานะทางเศรษฐกิจดีรายได้ค่อนข้างสูง และให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านการศึกษาเป็นอย่างดี โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมืองที่มีสถานที่ราชการและสถานศึกษาอยู่ในบริเวณใกล้เคียง ซึ่งจัดเป็นชุมชน การศึกษา มีปัจจัยที่เป็นทั้งโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมา นานตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี การคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้ชุมชนและรายรอบด้วยสถานที่ราชการและ สถานศึกษา มีการสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้ปกครองหน่วยงานและสถานที่ราชการ ติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียนได้ง่าย

๒. เขตบริการ จังหวัดกาญจนบุรี

๓. สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ จักรยานยนต์

๔. ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ และดี รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท มีความพร้อมที่จะ ส่งเสริมบุตรหลานในด้านการเรียน และการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ปวช. ปวส. ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ อื่น ๆ ร้อยละ ๑๐ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ ศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ ๐.๕๘ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ความคาดหวังของชุมชน

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด การพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๖๐ – ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล นักเรียนสร้างชื่อเสียงในการแข่งขันทักษะวิชาการ สภาพโรงเรียนร่มรื่น น่าอยู่ และมีการบริหารจัดการศึกษาที่ดี ให้ชุมชนมีส่วนร่วม สามารถพัฒนาให้เกิดคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ผู้ปกครองศรัทธา และเชื่อมั่น นิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก จนโรงเรียนไม่สามารถรับนักเรียนที่ประสงค์เข้าเรียนได้ทั้งหมด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ คาดหวังที่จะให้โรงเรียนมีศักยภาพ มีคุณภาพสูงเทียบเคียงกับโรงเรียนชั้นนำของประเทศ มีจัดการเรียนการสอนได้ดีเยี่ยม นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรมที่ดี

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ แม้จะมีพื้นที่จำกัด มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ อาทิ ห้องเรียนธรรมชาติ ที่สร้างบรรยากาศให้ร่มรื่น เย็นสบายแก่นักเรียน และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (Mini English Program)

๓. เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๔. เป็นสถานศึกษาที่ในระดับชั้นปฐมวัย จัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอน ของกระทรวงศึกษาธิการให้เข้ากับนวัตกรรม ได้แก่ การเรียนแบบโครงการ (Project Approach) และมี กิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา

๕. เป็นสถานศึกษาที่ใช้ครูต่างชาติ จัดการเรียนการสอนด้านการเรียนภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก ระดับชั้นปฐมวัย และเด็กนักเรียนในระดับประถมศึกษา ทำให้เด็ก ๆ ได้คุ้นเคยกับภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา เรียนจากการ สื่อสาร ร้องเพลง เกม นิทาน ฯลฯ ช่วยให้เด็กรู้จักสื่อสารโดยใช้ประโยคพื้นฐานและรักที่จะเรียน ภาษาอังกฤษต่อไป

๖. เป็นสถานศึกษา ที่ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยทุกคนจบการศึกษาด้านครุศาสตร์โดยตรง มีประสบการณ์ ในการสอนระดับชั้นปฐมวัยมานาน โดยมีครู ๑ คนต่อหนึ่งห้องเรียน และพี่เลี้ยง ๑ คน สำหรับดูแลความ สะอาด และความสะอาดให้แก่เด็ก ๆ

๗. เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ นักเรียนในหลักสูตรมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้เป็นอย่างดี มีความรู้ความสามารถและกล้าแสดงออก

๘. เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ครูใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ สนับสนุนนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพในการแข่งขันสูง นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในด้านต่าง ๆ

๑๐. เป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความถนัดและความสามารถเฉพาะตัวให้แก่ผู้เรียนได้อย่าง หลากหลาย

๑๑. เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี ด้วยการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย ในตอนเช้าทุกวัน และในเย็นวันพุธตามนโยบายรัฐบาล ซึ่งช่วยลดปัญหานักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์

๑๒. เป็นสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นที่ศึกษาดูงานของผู้มาศึกษาดูงาน

ข้อมูลด้านคุณภาพ

๑. ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาการ และให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิต มีศักยภาพในการแข่งขัน ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ และ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ โดยได้เปิดรับนักเรียนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (Mini English Program) ใน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา (Native Speakers) และควบคุมดูแลและประเมินผลอย่างใกล้ชิด การจัดบุคลากรที่มีคุณภาพเข้ามาจัดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตรการสอนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและผสมผสาน บูรณาการเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีศักยภาพ การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง ทั้งในการเรียนการสอนของนักเรียนภาคปกติและภาคภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น นอกจากนี้ด้านการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และสารสนเทศ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เติมเต็มให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถเฉพาะตัว ทั้งในด้านทักษะและประสบการณ์ ตลอดจนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตาม เป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ได้รับการยกย่อง และเป็นตัวอย่างในการศึกษาดูงานของสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน โดยสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในสาระการเรียนรู้ที่สร้างพื้นฐานในการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๗๐ และในสาระการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๕

๒. จากการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างวันที่

๒๕ - ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ผลสรุปปรากฏว่าทุกมาตรฐานทั้งด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหารในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้รับการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี และดีมาก และได้ผล “รับรองมาตรฐานการศึกษา”

๓. จากการทดสอบระดับชาติ (National Test) ระดับชั้น ป.๓ คะแนนเฉลี่ยด้านภาษา และด้านเหตุผล สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ ด้านคำนวณ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ และผลการสอบระดับชาติ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนทั้ง ๕ รายวิชา สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๔. นักเรียนมีพัฒนาการและความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้น มีทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถสื่อสารและร่วมกิจกรรมกับเจ้าของภาษาได้เป็นอย่างดี เข้าใจความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างได้ผล

๕. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมอันพึงประสงค์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โครงการวิถีพุทธ ทุกวันศุกร์ และเข้าค่ายพุทธบุตร และนักเรียนทุกคนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน “ผ่าน” คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพกาย ที่สมบูรณ์ภายในสุขภาพจิตที่แจ่มใส ตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีความสุขในการเรียน

๗. นักเรียนจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เห็นความสำคัญในการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง จึงมีการส่งเสริมให้เรียนเพิ่ม กิจกรรมบันไดทอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ๓ ในตอนเช้าก่อนเคารพธงชาติ ทำให้นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และสามารถสอบเข้า เรียนต่อในโรงเรียนยอดนิยมต่าง ๆ ได้อีก อาทิ โรงเรียนโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย

๘. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ได้รับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARD จากกระทรวงศึกษาธิการ

๙. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการศึกษา

๑๐. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กับทางโรงเรียน อาทิ วันพ่อ วันแม่ วันวิชาการ

๑๓. ผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับคำสั่งตามแผนงานและโครงการในปีการศึกษา ๒๕๕๙ อย่างเต็มความสามารถ พร้อมกับรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ เป็นระบบวงจร P D C A เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานและแก้ไขสิ่งที่บกพร่องในปีการศึกษาต่อไป

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ ของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เข้ารับการประเมินภายนอกรอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ พฤศจิกายน

พ.ศ. ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วว่องไว เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสม กล้าพูด กล้าแสดงออก สนใจและมีความสุขกับผลงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย อดทน เด็กสามารถช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ สามารถเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป เด็กสามารถโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้ อ่าน เขียน ภาพสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดจินตนาการและแก้ปัญหา เด็กได้เรียนรู้ด้าน ภาษากับครูต่างประเทศและคิดเลขเร็วแบบอินเดีย

จุดที่ควรพัฒนา

การคิดวิเคราะห์การคิดอย่างเป็นระบบของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างเป็นระบบและการสืบค้นคำตอบตามแนวทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และโครงการที่เด็กสนใจอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

เด็กได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยความรักชาติความซื่อสัตย์ความอดทนในโครงการกองพัน อารักขาแผ่นดิน และกิจกรรมจิตอาสา ความเสียสละ ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการสร้างความตระหนักรู้ให้เกิดขึ้นกับเด็ก เป็นกิจกรรมที่สอดคล้อง

กับสถานการณ์ในปัจจุบัน สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษา
อื่นๆ ที่จะนำไปเป็นแนวทางหรือปรับรูปแบบการดำเนินงานสู่การมีนวัตกรรมต่อไป

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในข้อจำกัดของพื้นที่ให้ร่มรื่นสวยงาม สะอาด
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๓. คุณภาพการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. การนำผลจากการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
ให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
โดยบูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่
สถานศึกษา อื่นในหลากหลายด้าน
๒. สถานศึกษาควรมีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และนำผลจาก
การ ประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงในด้านที่ยังไม่สมบูรณ์
หรือเติม เต็มในด้านที่ต้องการการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการที่สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดโดยการใช้อยุทธวิธีหมวก ๖ ใบ
มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่เน้นการคิดที่ครอบคลุม เป็นการจัดระเบียบการคิด ซึ่งการให้เด็กได้
เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดดังกล่าว จะช่วยให้เด็กมีกระบวนการคิดที่ดีและรอบคอบ ซึ่งการพัฒนาทักษะนี้เป็นผลดี
ต่อเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคต หากสถานศึกษาได้นำยุทธวิธีหมวก ๖ ใบ มาประยุกต์ใช้เป็นแกนในการคิด
Main Map เพื่อให้เด็กได้สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวต่างๆ ได้ครบถ้วน จะเป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรมและเป็น
แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ความสามารถและมีวุฒิการศึกษาตรงสาขาวิชาเอก ระดับปฐมวัย มีความตั้งใจ
ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติกิจกรรมลงมือทำสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศในห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ

๔. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Lesson Study

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Lesson Study ที่สถานศึกษาได้ริเริ่มไว้แล้วให้ต่อเนื่อง ยั่งยืนจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูลการพัฒนาครู และองค์ความรู้ที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การจัดการความรู้ (Knowledge management) และเผยแพร่ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน มีความสมดุลและเต็มศักยภาพครูแต่ละชั้น จัดทำนวัตกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มีการนำเสนอนวัตกรรมของครูแต่ละคน ในกระบวนการ PLC ของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นแบบอย่างที่ดี และสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการให้การฝึกอบรมและการขยายผลการจัดทำนวัตกรรมให้แก่คณะครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายและโรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดกาญจนบุรีปัจจุบันกำลังพัฒนาระบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม มอนเตสซอรี โปเรจคแอฟโพส และไฮสโคป ในแต่ละระดับชั้น จึงขอให้สถานศึกษาดำเนินต่อไปอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เข้ารับการประเมินภายนอกรอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ พฤศจิกายน

พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณแบบจินตคณิตและเวทคณิต ได้รางวัลการแข่งขันจินตคณิต และคิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทยติดต่อกันทุกปี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ยังพัฒนาไม่ต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบกับ ๒ ปีย้อนหลัง จะมีบางสาระกลุ่มการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกปี การศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนโดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบครบวงจร ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาใช้ในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อให้ เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติ ของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุง และ พัฒนาค้นเอง พัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สถานศึกษาควร ตั้งเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสในการแข่งขันทาง วิชาการและการแข่งขันด้านทักษะฝีมือและความคิด สร้างสรรค์ที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกในระดับที่สูงขึ้น นอกเหนือจากที่จัดโดยต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เช่นการ โครงการเพชรยอดมงกุฎ และโครงการพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จัดโดยสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป็นต้น และส่งเสริมการแข่งขันด้านทักษะฝีมือและความคิด สร้างสรรค์ โดยใช้ผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น ที่หาได้ง่ายหรือราคาถูก ที่มีรูปแบบและใช้วัสดุที่แตกต่างไป จากเดิมตามความคิดของผู้เรียนเอง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยการขับเคลื่อนด้วย ABK Model เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ดังนี้ การวิเคราะห์ (Analysis) โดยการจัดทำ SWOT ทั้งที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุ ความสำเร็จของสถานศึกษา ปัจจัยเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา เงื่อนไขในอนาคต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และผู้เรียน

ความสมดุล (Balance) เป็นการจัดวางทิศทางของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการภายใน และด้านการเรียนรู้

การจัดการความรู้ (Knowledge Management) มีการจัดการความรู้ในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์กร ที่มีลักษณะสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) การใช้ความรู้ในการตอบสนองเป้าหมายของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการความรู้ กำหนดตัวชี้วัดและการติดตามประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ กลุ่มของครูและนักเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) การใช้ความรู้เพื่อเพิ่มคุณค่าแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของ สถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความรู้ที่ไม่หยุดนิ่ง และการมีส่วนร่วมในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างทีมและแกนนำการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ๓) การบริหารจัดการที่มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำในกลุ่มคนทุกระดับทั้งนักเรียน ครู และผู้บริหาร โดยเฉพาะการเสริมสร้างพลัง (empowerment) การให้กำลังใจ (encouragement)

๒. สถานศึกษามีการนำระบบ School MIS มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวัด ประเมินผล และระบบ DMC ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการที่มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๒. การพัฒนาห้องสมุด
๓. การจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน
๔. การจำหน่ายอาหารที่ส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๓Rs และ ๘Cs และสอดคล้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วย ABK Model

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ควรจัดหาหนังสือเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ ให้มีจำนวนเหมาะสม มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพใช้สืบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมที่ไม่สามารถค้นหาได้จากการอ่านหนังสือในห้องสมุด พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตลักษณะมาตรฐาน ๓ ดี คือ หนังสือดีบรรยากาศดี และ บรรณารักษ์ดีมีการพัฒนาปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ให้ถูกสุขลักษณะมีอากาศถ่ายเทดี แสงสว่างเพียงพอ เก็บหนังสือเป็นหมวดหมู่เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถสืบค้นได้สะดวกจัดตั้งโปรแกรมระบบอัตโนมัติ OBEC LIBRARY การทำบัตรสมาชิก การลงทะเบียนหนังสือจัดทำรายงานสถิติ การบริการยืม-คืนหนังสือ การบริการ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต โดยมีบรรณารักษ์ที่มีความรู้สามารถให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้ใช้อย่างกว้างขวาง ทั้ง เป็นกลุ่มห้องเรียน รายบุคคล โดยพยายามจัดกิจกรรมต่างๆ ขยายบริการไปสู่สังคม และประชาชนในท้องถิ่น จนมีผู้มาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และชุมชนและพัฒนา ห้องสมุดดิจิทัลให้สามารถใช้งานได้ดี และให้บริการได้อย่างกว้างขวาง

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. อาหารที่นำมาจำหน่ายภายในสถานศึกษา ไม่ควรเป็นอาหารที่ส่งผลต่อสุขภาพของผู้เรียน เช่น ใส้กรอกที่มีสารไนเตรทผสมอยู่ หากรับประทานมากเกินไปอาจทำให้ได้รับสารพิษสะสมในร่างกายก่อให้เกิดโรคมะเร็งได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ใช้ ABK Model ในการขับเคลื่อน หากนำมาปรับ เพิ่มเติมให้ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เกี่ยวกับการพัฒนา ระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายในด้านผู้เรียนที่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนำระบบการบริหารจัดการที่ เน้นเรื่องการจัดเป้าหมายและการติดตามผล (Objective and Key Results :OKRs) มาประยุกต์ใช้ จะช่วยให้ กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสู่นวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครู มีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู โดยมีฝ่ายบุคลากร รับผิดชอบชัดเจน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูส่งผลงานเข้ารับการประเมินวิทยฐานะ การพัฒนาครูมีความ สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ลดความซ้ำซ้อนในการทำงานของครู มีฝ่ายวิชาการรับผิดชอบ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการตรวจสอบการส่งงานของครูอย่างต่อเนื่อง ตรงไปตรงมา สถานศึกษามีครูครบถ้วนทุกวิชาเอก ครูส่วนใหญ่ทำงานอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาเป็นระยะเวลานาน ทำให้ สถานศึกษามีครูที่มีประสบการณ์ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีครูรุ่นใหม่ที่มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทำให้สามารถร่วมมือกันพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างดี มีการใช้กระบวนการ PLC และ Lesson Study ในการพัฒนาครู

๒. ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผล รับผิดชอบการสอนให้ผู้เรียนอ่านออก เขียน ได้ คิดเป็น และเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความร่วมมือกับฝ่ายวิชาการในการปรับเปลี่ยน กระบวนการ จัดการเรียนการสอนของตนให้เป็นแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติ ที่ถูกต้องใน การวัดและประเมินผล ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยวิธีการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา สามารถใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดทำเอกสาร จัดทำคะแนน และใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. สถานศึกษากำหนดความสะดวกให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ เอกสาร ใบงาน ใบความรู้ ฯลฯ โดยการ สนับสนุนงบประมาณ และจัดหาเครื่องถ่ายเอกสารที่สามารถใช้งานได้ตลอดเวลาทำให้ ครูใช้ระดับชั้นละ ๑ เครื่อง สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ต มีห้องสมุดดิจิทัล และห้องประกอบการต่างๆ ที่ทันสมัย ช่วยในการ จัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Co – ๕ Steps
๒. กระบวนการ Lesson Study
๓. การจัดการความรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Co – ๕ Steps อย่างต่อเนื่องเป็น เวลานานหลายปีการศึกษา เพื่อให้ครูร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยกระบวนการ Co – ๕ Steps ครบถ้วนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สะสมไว้ให้ครบทุกรายวิชา ทุกระดับชั้นซึ่ง จะส่งผลให้สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการ Co – ๕ Steps ครบถ้วน

๒. สถานศึกษาควรนำกระบวนการ Lesson Study มาใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ตามที่

สถานศึกษาได้ริเริ่มไว้แล้ว ให้เกิดเป็นความคุ้นเคยของครูทั้งสถานศึกษา เป็นวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาควรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Co – ๕ Steps และการใช้กระบวนการ Lesson Study ในสถานศึกษา วิเคราะห์วิธีการ และผลการดำเนินงานแต่ละภาคเรียนไว้ แล้วนำมาสังเคราะห์ สรุปภาพรวมการดำเนินงาน เขียนรายงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชนสอดคล้องกับ ABK Model ซึ่ง K= Knowledge management ของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่ง ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ การแลกเปลี่ยน แบ่งปันความรู้กับผู้อื่นอย่างถูกต้องเหมาะสม และการรู้เท่าทันสื่อ สามารถคัดกรองข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหา และมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

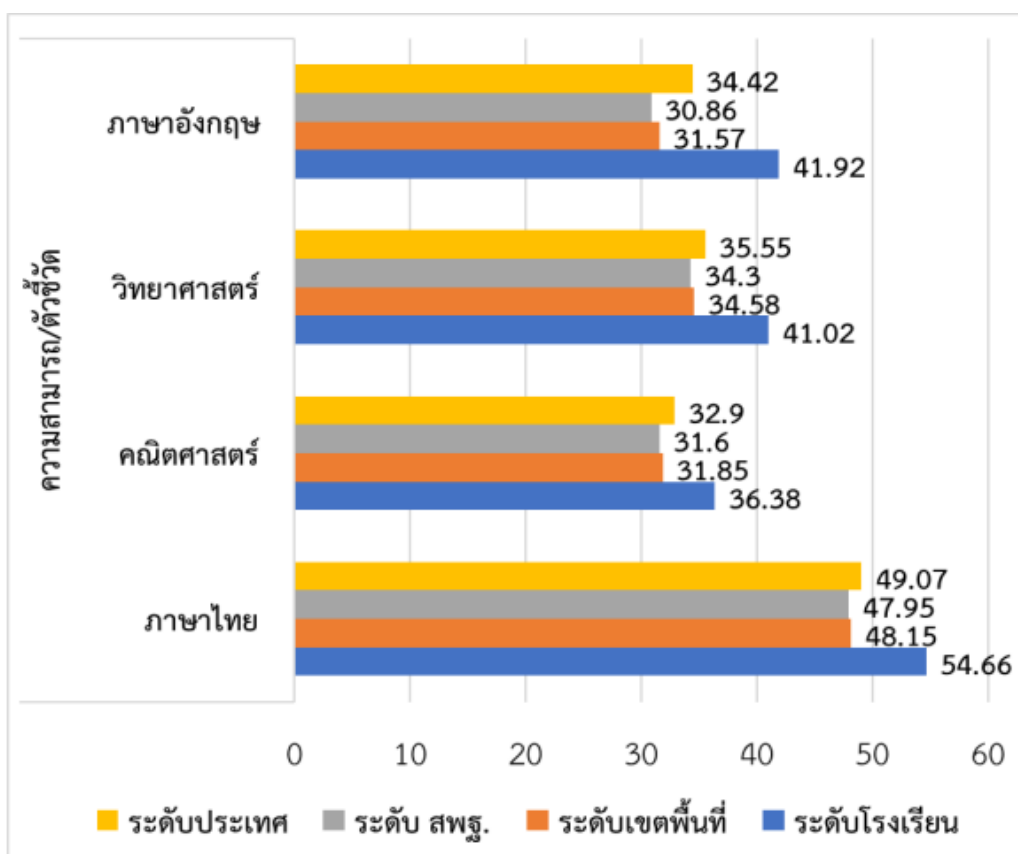
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความพยายามอย่างต่อเนื่อง มากกว่า ๓ ปี โดยครูมีพัฒนาการในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหลากหลายวิธีตามความรู้ ความเข้าใจและความถนัดของแต่ละคน จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษานำกระบวนการ Co-๕ Steps มาใช้เป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจนมากขึ้น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕ Steps ประกอบด้วย ๑) ร่วมสร้างแรงจูงใจ (Co – motivation) ๒) ร่วมสร้างความเข้าใจ (Co – Understanding) ๓) ร่วมสร้างสัมพันธ์อย่างเข้าถึง (Co – Connecting) ๔) ร่วมพัฒนา (Co – Development) ๕) ร่วมภาคภูมิใจ (Co – Proudly) และนำกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) มาใช้ในการพัฒนาครูโดยกระบวนการ Lesson Study ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ กิจกรรม คือ การพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้และสังเกตการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนผลชั้นเรียน และช่วยกัน สรุปผลการเรียนรู้ของตนเอง หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จะส่งผลให้สถานศึกษามีนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษาสามารถสังเคราะห์กระบวนการทั้งสองนี้ร่วมกัน เกิดเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีกับสถานศึกษาอื่นได้

๓. ผลการทดสอบระดับชาติ

ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยงาน	ความสามารถ/ตัวชี้วัด			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๔.๖๖	๓๖.๓๘	๔๑.๐๒	๔๑.๙๒
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๑๕	๓๑.๘๕	๓๔.๕๘	๓๑.๕๗
ระดับ สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒



แผนภาพที่ ๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

จากแผนภาพที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีในระยะสามปีมีพัฒนาการที่ดีและแนวโน้มสูงขึ้น

ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

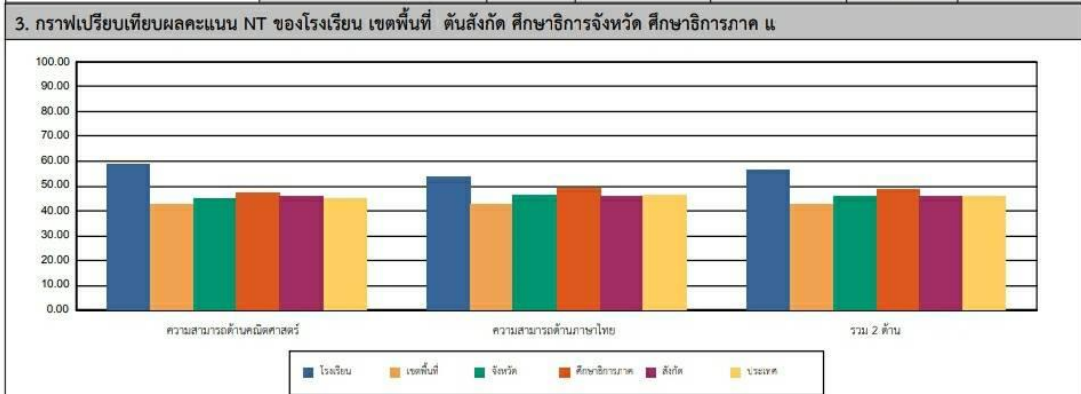
ความสามารถ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ด้านภาษา	๕๔.๕๔	๕๙.๕๘	๕๓.๖๔
ด้านคำนวณ	๓๔.๑๑	๕๔.๘๗	๕๙.๑๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๐๑	๕๔.๒๓	๕๖.๓๙



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน	
รหัสโรงเรียน : 1071020007	ชื่อโรงเรียน : อนุบาลกาญจนบุรี
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	อำเภอ : เมืองกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.กาญจนบุรี เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : กาญจนบุรี
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค : ตะวันตก
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 227 คน (ปกติ : 215 คน, พิเศษ : 12 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน (N=140)	เขตพื้นที่ (N=456)	จังหวัด (N=1,240)	ศึกษาธิการภาค (N=26,788)	สังกัด (N=30,639)	ประเทศ (N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.13	43.02	45.38	47.54	45.64	44.94
	S.D.	20.21	18.87	19.54	20.13	19.97	19.99
	ลำดับที่	10	79	236	3,908	4,165	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.64	43.14	46.26	49.15	46.00	46.46
	S.D.	19.03	16.99	17.89	18.40	17.71	18.19
	ลำดับที่	11	96	370	5,647	6,428	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.39	43.08	45.82	48.35	45.82	45.70
	S.D.	36.01	32.68	34.14	35.26	34.48	34.97
	ลำดับที่	11	85	288	4,282	4,694	



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	71	33.02	67	31.16	65	30.23	12	5.58
ความสามารถด้านภาษาไทย	48	22.32	77	35.81	58	26.97	32	14.88
รวม 2 ด้าน	57	26.51	84	39.06	57	26.51	17	7.90

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตารางที่ ๑๓ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ (NT) ของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีในระยะ ๓ ปี มีแนวโน้มสูงขึ้น แสดงถึงพัฒนาที่ดีขึ้น แต่ต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาตัวชี้วัด

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ ๑๔ ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ที่ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ
ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑,๔๖๐	๗๗.๗๓	๑,๔๒๑	๗๙.๗๑	๑,๔๐๘	๘๓.๒๘

จากตารางที่ ๑๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีที่มีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ มีร้อยละเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี แสดงถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีและมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนส่วนราชการต่าง ๆ ทำให้การดำเนินภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ และหน่วยงานอื่น ๆ เป็น อย่างดี

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะใน รายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบ มากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

๕. วาดวงรีแทนไข่ขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไข่แดง โดยเส้นขอบไข่ขาวไม่เกินสี่เหลี่ยมที่กำหนดขอบเขต

การวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

ตารางที่ ๑๕ วิเคราะห์ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. การจัดองค์กรมีโครงสร้างการปฏิบัติงานและภารกิจชัดเจน มีการดำเนินงานตามขั้นตอน และมีประสิทธิภาพสูง</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และภารกิจที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร และสอดคล้องกับแนวทางการทำงานกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. นโยบายของโรงเรียนเน้นการพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนทำให้จัดกิจกรรมของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๔. นโยบายของโรงเรียนเน้นให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมเน้นทักษะการทำงาน จึงทำให้เกิดผลดีต่อวิถีชีวิตของนักเรียน</p> <p>๕. นโยบายของโรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนานักเรียน</p> <p>๖. นโยบายของโรงเรียนเน้นความเป็นเลิศในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จึงมุ่งจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในวิชาดังกล่าวอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๗. โรงเรียนมีนโยบายกระจายอำนาจ รับผิดชอบในระดับต่าง ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจึงทำให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>บุคลากรในโรงเรียนไม่ปฏิบัติตามขั้นตอน</p>

ตารางที่ ๑๖ วิเคราะห์ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนจัดการศึกษาแก่นักเรียน เน้นผลการเรียนที่มีคุณภาพสูง เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จึงเป็นผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน และการศึกษาต่อ</p> <p>๒. โรงเรียนบริการทางการศึกษา โดยเสนอความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน จึง</p>	<p>๑. นักเรียนมาจากหลายพื้นที่</p> <p>๒. เป็นชุมชนเมือง สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการบริการ</p> <p>๓. ระบบสารสนเทศ ไม่สมบูรณ์ ไม่เป็นปัจจุบัน ขาดเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบระบบสารสนเทศ</p>

<p>เป็นผลให้การจัดการศึกษาตรงตามความต้องการของนักเรียน และชุมชน</p> <p>๓. โรงเรียนจัดการศึกษา โดยเน้นศักยภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนให้บริการตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองครบวงจรทั้งด้านการเรียน สุขภาพอนามัย ความปลอดภัย</p> <p>๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๕. จัดให้มีการประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนางานให้ดีขึ้น</p>	
---	--

ตารางที่ ๑๗ วิเคราะห์ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. บุคลากรเพียงพอเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๒. บุคลากรมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ครูได้รับการพัฒนา อบรม ศึกษาดูงาน มีการนิเทศติดตาม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จึงทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครูได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๕. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะ</p>	<p>๑. บุคลากรยังไม่รู้บทบาทหน้าที่ตนเอง</p> <p>๒. บุคลากรขาดความรู้ ความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓. ขาดการกำกับดูแล บุคลากรให้ปฏิบัติตามระบบ ความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน</p>

ตารางที่ ๑๘ วิเคราะห์ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการ ทำให้เกิดประโยชน์ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ราชการกำหนด</p> <p>๒. โรงเรียนวิเคราะห์ภารกิจ การใช้เงินให้ตรงวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด จึงสามารถใช้งบประมาณพัฒนางานอย่างคุ้มค่า</p> <p>๓. โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารเงิน ตามระเบียบราชการ มีการตรวจสอบภายในอย่างโปร่งใส ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน</p>	<p>๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากส่วนราชการ ต้นสังกัดน้อย ทำให้การบริหารงานไม่บรรลุจุดประสงค์ตามวิสัยทัศน์ และภารกิจของโรงเรียน จึงต้องระดมทุนจากผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>๒. งบประมาณจากด้านต้นสังกัดถูกกำหนดกรอบการใช้เงินไม่ตรงกับปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ส่งผลให้การแก้ปัญหาไม่ตรงจุด จึงไม่สอดคล้องต่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง</p>

ตารางที่ ๑๙ วิเคราะห์ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ สามารถนำมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเต็มที่ ส่งผลให้การศึกษา มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษา และได้ประสบการณ์ตรงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</p> <p>๔. นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีประสบการณ์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล</p>	<p>๑. สื่อ เทคโนโลยีราคาสูง และมีการพัฒนาคุณภาพอยู่เสมอทำให้โรงเรียนต้องสิ้นเปลืองงบประมาณและมีปัญหาในการบริหารจัดการ</p> <p>๒. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดเสื่อมสภาพ</p>

ตารางที่ ๒๐ วิเคราะห์ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีการบริหารงานที่เป็นระบบ ทำให้การบริหารและการดำเนินงานของโรงเรียนเกิดคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>๒. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการประกอบการบริหารงาน ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย และเกิดผลดีต่อโรงเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของชุมชน</p> <p>๔. โรงเรียนได้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน จะมีการประเมินมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก เพื่อประกันคุณภาพ</p> <p>ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและ เป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. โรงเรียนขาดการรายงาน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน</p>

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

ตารางที่ ๒๑ วิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงอาชีพมั่นคงเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</p>	

<p>เป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้ปกครองมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. ผู้ปกครองมีความคาดหวังที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๔. หน่วยงานต้นสังกัดมีความคาดหวังให้โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง</p>	
--	--

ตารางที่ ๒๒ วิเคราะห์ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. เทคโนโลยีในปัจจุบันช่วยให้โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศได้รวดเร็วขึ้น สามารถนำมาพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าทำให้โรงเรียนนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีมากขึ้นและหลากหลาย นักเรียนมีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนต้องปรับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการ</p> <p>๔. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อ การเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น</p>	<p>๑. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีราคาสูง ส่งผลต่อค่าใช้จ่ายของโรงเรียน</p> <p>๒. การใช้เทคโนโลยีบางอย่างมีผลกระทบทางตรงและทางอ้อมต่อค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียนซึ่งมีอัตราสูงขึ้น</p> <p>๓. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป</p>

ตารางที่ ๒๓ วิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจ จึงสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ในภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดลดลง โดยเฉพาะด้านสาธารณูปโภค ส่งผลให้โรงเรียนต้องระดมทุนจากภายนอก</p> <p>๒. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน</p>

ตารางที่ ๒๔ วิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ เน้นให้ชุมชน ผู้ปกครอง เข้าใจเรื่องการจัดการศึกษา จึงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓. นโยบายปฏิรูปการศึกษา มีผลให้โรงเรียนปฏิรูปการบริหาร การจัดการเรียนการสอนพัฒนาก้าวหน้าขึ้น</p> <p>๔. นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษา ชั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>๑. คำสั่งของหน่วยงานต้นสังกัด มีข้อจำกัดในการปฏิบัติที่ตายตัว ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขาดการพัฒนาและขาดคุณภาพ</p> <p>๒. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา</p>

ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ ๒๕ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	นน.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส ๑-๕	อุปสรรค ๑-๕	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๐	๓.๙๙	๐.๐๐	๑.๑๙	๐.๐๐	+๑.๑๙
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๔๐	๔.๑๕	๓.๗๗	๑.๖๖	๑.๕๐	+๐.๑๖
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๐	๔.๐๐	๓.๙๐	๐.๘๐	๐.๗๘	+๐.๐๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๐	๓.๓๓	๔.๓๖	๐.๓๓	๐.๔๓	-๐.๑๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๙๘	๒.๗๑	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๖๓		

จากตารางที่ ๒๕ เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (+๓.๙๘) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสังคมและวัฒนธรรม (+๑.๑๙) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย (+๐.๑๐) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรคซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาสูง มีอาชีพมั่นคงเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้ความสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จึงทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ด้านอุปสรรค ปัญหาในภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดลดน้อยลง เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนจึงมีค่าใช้จ่ายสูง ทำให้โรงเรียนต้องระดมทุนจากภายนอกมาทดแทน คำสั่งของหน่วยงานต้นสังกัดมีข้อจำกัดในการปฏิบัติที่ตายตัว ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขาดการพัฒนา และขาดคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
 ตารางที่ ๒๖ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

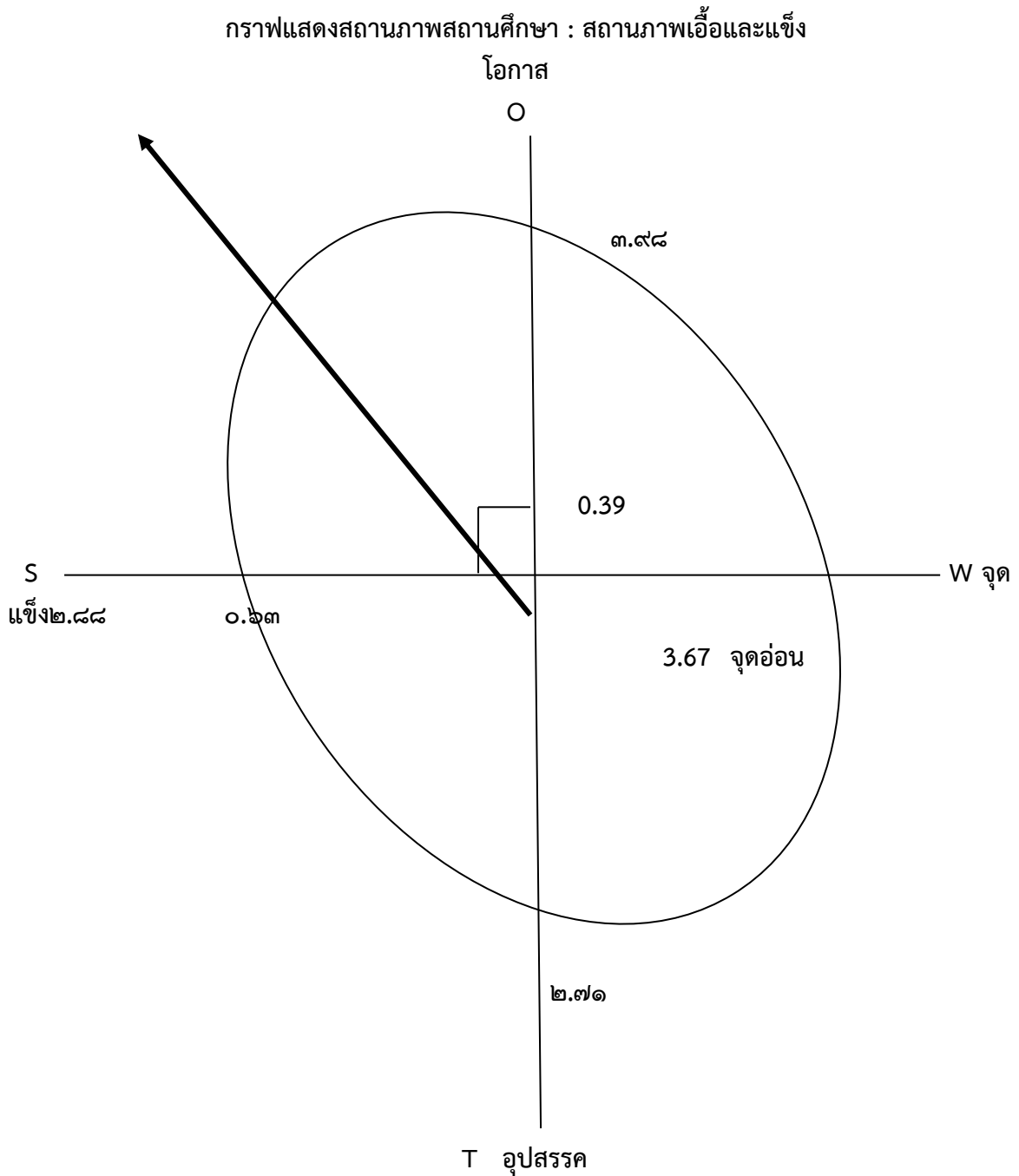
ปัจจัยภายใน	นน. คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๕	๓.๒๘	๓.๑๘	๐.๔๙	๐.๔๗	+๐.๐๒
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๓๕	๓.๒๒	๓.๐๙	๑.๑๒	๑.๐๘	๐.๐๔
๓.ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๕	๔.๒๐	๔.๔๕	๐.๖๓	๐.๖๖	-๐.๐๓
๔.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)	๐.๑๐	๔.๘๑	๔.๗๒	๐.๔๘	๐.๔๗	+๐.๐๑
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๐๕	๔.๕๔	๔.๐๙	๐.๒๒	๐.๒๐	+๐.๐๒
๖.ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๐	๓.๖๘	๐.๐๐	๐.๗๓	๐.๐๐	+๐.๓๗
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๖๗	๒.๘๘	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๐.๓๙		

จากตารางที่ ๒๖ โรงเรียนมีจุดแข็ง (+๓.๖๗) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารจัดการ (+๐.๓๗) และปัจจัยที่มีจุดอ่อนได้แก่ด้านบุคลากร (+๐.๐๓) เมื่อพิจารณาโดยรวมมีจุดแข็งในด้านการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+๐.๓๙)

จากสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนจัดระบบองค์กรชัดเจน การดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าประสงค์และภารกิจที่ชัดเจน มีนโยบายกระจายอำนาจรับผิดชอบให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดนโยบายจากความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยการจัดการศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการ ในการทำงานมีความเป็นเลิศในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียนมีสุขภาพอนามัย มีความปลอดภัย บุคลากรได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมศึกษาดูงานจัดสวัสดิการ แก่บุคลากร ส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะ มีการวิเคราะห์ภารกิจเพื่อจัดสรรงบประมาณ ด้วยความเหมาะสม โรงเรียนสะอาดร่มรื่นสวยงาม มีบรรยากาศที่ดี จัดหาแหล่งความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ การบริหารจัดการในโรงเรียนโดยองค์คณะบุคคล ทำให้การตัดสินใจ รัดกุม จัดทำแผนและโครงการประกอบการบริหาร โดยการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน จึงได้รับการสนับสนุนทุกๆ ด้าน

จุดอ่อน บุคลากรไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์และระเบียบที่กำหนด แหล่งเรียนรู้ไม่ครบสมบูรณ์ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ขาดครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย ไม่เพียงพอใน

การบริหารจัดการกรอบของงบประมาณไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี
 ต้องใช้งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพมาก ทำให้การบริหารจัดการ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์



แผนภาพที่ ๓ สถานภาพสถานศึกษา : สถานภาพเอื้อและแข็ง

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและ แข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการ ศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตาม ความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มี ประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมี ชื่อเสียง เป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ ต้องขยายโอกาส ขยายงานเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนและนักเรียนเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน พัฒนาการบริหารงานบุคลากร สนับสนุนการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพ ภายใน พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาให้ นักเรียนมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๓
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์ (ViSion)

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการบริการทางการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ส่งเสริมและพัฒนา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพให้สามารถจัดการเรียนการสอน

อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรโรงเรียน

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาศาสตร์

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา

๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียน มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลายโดยใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะ และวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง

๗. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามแนวทางศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ปฎิบัติคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมแนะแนว การบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. ส่งเสริมการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และเท่าเทียม

๒. จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ บนพื้นฐานของความ เป็นไทย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้มี ประสิทธิภาพ

๔. จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้น

๑. จัดการเรียนรู้นิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเสริมนิสัยให้เกิดวัฒนธรรมการแสวงหาความรู้ทุกที่ ทุกเวลาตาม ศักยภาพและความสนใจอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดหา/ผลิต/นำนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อ

๓. วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง (Authentic Assessment)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้

จุดเน้น

๑. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย ผสานการจัดการเรียนรู้ตามหลัก STEM ศึกษา
๒. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์และชีวิตประจำวันได้
๓. จัดท้าวสตุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพมาใช้ในการบวนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี ความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วการศึกษาค้นคว้า มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจและมีความหมายต่อชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นมืออาชีพ

จุดเน้น

๑. พัฒนาบุคลากรทางด้านพฤติกรรมให้มีวิสัยทัศน์ จิตสำนึกความทุ่มเท เสียสละและความมุ่งมั่น ในการทำงาน มุ่งสู่มาตรฐานครูมืออาชีพ
๒. พัฒนาบุคลากรในเรื่องการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การผลิต และการใช้สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ตาม หลัก STEM ศึกษา
๓. จัดกิจกรรมนิเทศหรือเยี่ยมชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ - เสียทั้งแบบเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ โดยใช้แนวการนิเทศแบบ Supervision Mentoring และ Coaching
๔. ส่งเสริมบุคลากรให้ทำผลงานทางวิชาการ พัฒนารูปแบบการทำงานและการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้
๕. สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่วนตัวและสังคม

กลยุทธ์ที่ ๖ ขับเคลื่อนการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางศาสตร์ พระราชา

จุดเน้น

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. อบรมให้ความรู้และความเข้าใจศาสตร์ของพระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. รักษาสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กลยุทธ์สถานศึกษา(Stragey)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
๒. พัฒนา ส่งเสริมการบริการทางการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
๔. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่การศึกษา ๔.๐
๖. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขัน

ค่านิยม

การทำงานเป็นทีม (ABK Team Work)

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนสู่การแข่งขัน

มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์
- ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- ๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๓ ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

- ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์
- ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๔ ประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
- ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยทางบวก
- ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง

๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์

๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือ

การวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ

๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษา

๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา

ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

๗.๑ มีหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา

ปฐมวัย

๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา

ปฐมวัย

๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ

ท้องถิ่น

๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน

กฎกระทรวง

๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๘.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากร ในสถานศึกษา

๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา

๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา

๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี

ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ตารางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	มาตรฐานสมศ.	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย		
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ มี พัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๒. กิจกรรม BBL ส่งเสริมสุขภาพเด็ก ปฐมวัย ๓. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๔. กิจกรรมกลางแจ้ง	- มีสุขภาพ อนามัย สุขนิสัยที่ดี - รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น - เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ - เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว - ใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กันดี	๙๘	๙๙	๙๙.๕
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการดี ขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๑. กิจกรรม BBL ส่งเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัย ๒. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๓. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๔. กิจกรรมพัฒนาลูกรัก ๕. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๖. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๗. กิจกรรมเสรี	- แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม - มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น - สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว - สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน - มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น - มีความรับผิดชอบ	๙๙	๙๙	๙๙.๕

<p>๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>๑.กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล ๒.กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๓.กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔.กิจกรรมเปิดบ้านทำบุญ ๕.กิจกรรมจิตอาสา ๖.กิจกรรมวันสำคัญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - มีวินัยในตนเอง - ประหยัดและพอเพียง - ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย - มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น - ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 	<p>๙๙</p>	<p>๙๙</p>	<p>๙๙.๕</p>
<p>๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒.กิจกรรมรักการอ่าน ๓.กิจกรรมห้องศูนย์ปฐมวัย ๔.กิจกรรมพัฒนาลูกรัก ๕.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๖.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ๗.กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ๘. กิจกรรมนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน ๙.กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน ๑๐.กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์</p>	<p>สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ - มีความสามารถในการคิดรวบยอด - มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล - มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ - ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ - แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ - มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 	<p>๙๔</p>	<p>๙๕</p>	<p>๙๖</p>

มาตรฐานที่๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	มาตรฐานสมศ.	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย		
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ๒.กิจกรรมนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน ๓.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - มีการวิเคราะห์หลักสูตร - มีการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ - มีออกแบบเขียนแผนการจัดประสบการณ์ - ประเมินหลักสูตร - เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก -จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น - พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการสอนโดยการใช้หมวก ๖ ใบ นวัตกรรม Project Approach และบูรณาการ STEM	๙๔	๙๕	๙๖
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัย ๒. กิจกรรม PLC	- จัดทำกรอบอัตรากำลังครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน - จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๙๓	๙๔	๙๕

<p>๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๒. กิจกรรมนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. กิจกรรม PLC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน - เข้าร่วมกิจกรรม PLC การสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก - ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยี กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎีการสอนโดยการใช้หมวก ๖ ใบ รูปแบบการสอน Project Approach และ STEM 	<p>๙๙</p>	<p>๙๙</p>	<p>๑๐๐</p>
<p>๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมการเรียนรู้ห้องพิเศษต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม - เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ - มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมรักการอ่าน มุมบ้าน มุมหมอ มุมบล็อก ฯลฯ - มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น 	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>

			หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ป้ายนิเทศ บัตรคำ สื่อของจริง สื่อจำลอง - จัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ			
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์สื่อ ปฐมวัยต้นแบบ	- โรงเรียนอำนวยการความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ - สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศ เพื่อการบริหาร - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน - จัดทำรายงานประจำปี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ จอ LED เครื่องปรับอากาศ และห้องศูนย์ สื่อปฐมวัยต้นแบบ - ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ อย่างเพียงพอ ครูสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัด ประสบการณ์ สืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก	๘๘	๘๙	๙๐

<p>๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมนวัตกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน - มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด - จัดประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบเกี่ยวกับกิจกรรม/โครงการและการดำเนินการตามมาตรฐาน มีการวัด/และประเมินผลเป็นระยะ ๆ - ปรับปรุงพัฒนา ประเมินผล สรุปลผล และรายงานผล 	<p>๙๖</p>	<p>๙๗</p>	<p>๙๘</p>
--	---	---	---	-----------	-----------	-----------

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	มาตรฐานสมศ.	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย		
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๒.กิจกรรมนวัตกรรมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ๓. กิจกรรมพัฒนาลูกกรักร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน ๔. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ๕. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๖. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ๗. กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัย ต้นแบบ ๘. กิจกรรมBBLส่งเสริมสุขภาพเด็ก ปฐมวัย ๙. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๑๐. กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล ๑๑. กิจกรรมจิตอาสาอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๑๒.กิจกรรมวันสำคัญ	- ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก - ครูจัดกิจกรรมตามกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ การบรรยาย การเรียนรู้ปนเล่น - ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย - ครูมีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ - ครูส่งเสริมผ่านโครงการพัฒนา หลักสูตรโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนา ลูกกรัก โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	๙๘	๙๙	๑๐๐

			การทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Project Approach - ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน - ครูจัดป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - ครูส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี			
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๒. กิจกรรมนวัตกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓. กิจกรรมพัฒนาลูกกร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ๔. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ๕. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๖. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ๘. กิจกรรมBBLส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ๙. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๑๐. กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล ๑๑. กิจกรรมจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑๒. กิจกรรมวันสำคัญ	- ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล - ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - ครูจัดปราบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข	๙๓	๙๔	๙๕

<p>๓. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๒. กิจกรรมห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ๓. กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สภาพบรรยากาศตามสภาพจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน ๔. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี</p>	<p>- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย - มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก - มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม - เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - ครูจัดหาสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัย - มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ</p>	<p>๙๕</p>	<p>๙๖</p>	<p>๙๗</p>
<p>๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. แบบบันทึกพัฒนาการ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม ๔. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๕. กิจกรรมแบบเยี่ยมบ้าน</p>	<p>- ครูการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวัน - มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล - มีการสัมภาษณ์เด็ก - มีการประเมินผลงานเด็ก - มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก</p>	<p>๙๔</p>	<p>๙๕</p>	<p>๙๖</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

กลยุทธ์ ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๑. นักเรียนได้ศึกษาและพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ ๔. นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ในทุกด้าน	๗๕	๘๐	๘๕	น.ส.มสาวรี นาสวนโสภณ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ด้านการ บริหารจัดการขยะไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ปริมาณขยะประเภทพลาสติกในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีลดลง	๘๐	๘๕	๙๐	นางสาวขวัญฤดี มระระโซ

กลยุทธ์ ข้อที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๓. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตามสภาพปัญหา ๓. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ๔. นักเรียนปลอดภัยจากสารเสพติด ภัยทางสังคม	๙๐ ๙๐ ๙๐ ๑๐๐	๙๐ ๙๐ ๙๐ ๑๐๐	๙๐ ๙๐ ๙๐ ๑๐๐	นายสุวัฒน์ กฤษดี
๔. โครงการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาและการรับนักเรียน	๑. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๒. โรงเรียนแสวงหาระดมทรัพยากรต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ๔. บริการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๑๐๐ ๙๒ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๙๒ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๙๓ ๑๐๐ ๑๐๐	นางปราณีสา สายสวาท นางฐิติมา นุ่มนึ่ง
๕. โครงการอาหารกลางวัน	๑. ร้อยละนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ๒. ร้อยละนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๓. ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ๔. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการโรงอาหาร	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	นางสุภามาส จันทร์มี
๖. โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑. จำนวนการเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ ๒. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ ๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ ๔. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕. จัดหาเช่าซื้อ สัญญา wifi มือถือให้คณะทำงาน ๖. ประสานเพื่อนำข้อมูลมาประมวลผลระบบสารสนเทศโดยคณะทำงาน ๗. คีย์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลลงในระบบ DMC	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางชุกฤตา เทศพันธุ์

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	๘. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ๙. ประมวลผลข้อมูลโดยผ่านโปรแกรม เช่น ระบบ DMC , EMIS เป็นต้น ๑๐. ยืนยันข้อมูลในระบบ DMC , EMIS				
๗. โครงการกิจการนักเรียน	๑. นักเรียน เลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมตามความต้องการของตนเอง ๒. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาดของโรงเรียน ๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันพิเศษต่างๆของโรงเรียน	๙๕	๙๗	๙๘	นายวสันต์ บานเย็น
๘. โครงการบริหารจัดการงบประมาณในสถานศึกษา	๑. ร้อยละของจำนวนโครงการกิจกรรมกำหนดการให้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางจุฑามาส มลสุขราช
	๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของงาน / โครงการ กิจกรรมต่างๆ มีงบประมาณและสามารถดำเนินการไปด้วยความถูกต้องชัดเจนเรียบร้อย รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียนบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ	๙๐	๙๕	๙๖	

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๙. โครงการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	๑. โรงเรียนมีเอกสาร สารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๓	๘๖	นางจารุวรรณ สุขสวัสดิ์
	๒. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	
	๓. ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน NT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๗.๐๐	๕๙.๐๐	๖๑.๐๐	
	๔. ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน O-NET ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	๔๕.๐๐	๔๗.๐๐	๔๙.๐๐	
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อการแข่งขัน	๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อการแข่งขัน	๗๒	๗๔	๗๖	นางสาวธัญญา วุฒิศิริ
	๒. จำนวนนักเรียนมีความเป็นเลิศ สามารถลงแข่งขันในเวทีศิลปหัตถกรรม นักเรียน ได้ระดับเหรียญทอง	๘๒	๘๔	๘๖	
	๓. จำนวนนักเรียนสามารถสอบแข่งขันและได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอก	๘๒	๘๔	๘๖	
		๘๐	๘๒	๘๔	
	๔. จำนวนผู้เรียนที่เข้าพัฒนาทักษะทางวิชาการมีความเชื่อมั่น ตั้งใจ ฝึกฝน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๒	๘๔	๘๖	
๕. จำนวนนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการ ดำเนินโครงการ					
๑๑. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ (MEP)	๑. นักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐.๕	๙๐	นางนันทน์ภัส มุลแก้ว
	๒. นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ	๙๐	๙๐	๙๐	
	๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล	๘๐	๘๐	๘๐	
	๔. ห้องเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยสนับสนุนการสอนของครู	๘๐	๙๐	๑๐๐	
	๕. ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ ผู้เรียน	๘๐	๙๐	๑๐๐	

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑๒. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	๑. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริการจัดการ ทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. ห้องเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ๕. โรงเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ๖. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพิ่มขึ้น ๑ เครือข่าย ๗. โรงเรียนมีการทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นๆ เพิ่มขึ้น ๑ ที่ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	นายศุภชัย กองผุย
๑๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	๑. เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานที่ ๒ ครอบคลุมทุกด้าน ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามมาตรฐานที่ ๓ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๘	๙๙	๑๐๐	น.ส.ณัฐชนินาถ วทัญญู

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑๔. โครงการส่งเสริม สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมที่ตนเองสนใจ ๒. ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ ๓. ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรม Science Show/ ผลงานนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงชั้น ๔. ผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	นายเชาวลิต พักเหลียง
๑๕. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและ สามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ๒. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพระดับดีเยี่ยม ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ในระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐			นางณัฐนิชาซ์ แดงทอง
๑๖. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. จัดหาทรัพยากรสารสนเทศ (หนังสือใหม่ และสื่อวัสดุไม่ตีพิมพ์) ๒. พัฒนาโปรแกรมห้องสมุด และปรับภูมิทัศน์บรรยากาศ ๓. การใช้บริการของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ๔. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๕๐ ๕๐ ๕๐ ๕๐	๕๕ ๕๐ ๕๐ ๕๐	๖๐ ๖๐ ๖๐ ๖๐	นางสาวณัฐนิชา ยังถิ่น

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑๗. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<p>๑. ร้อยละของจำนวนครูรวมกลุ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ LS</p> <p>๒. นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพเฉลี่ยตามเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. ครูมีผลการประเมินคุณภาพเฉลี่ยตามเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนใน ๔ กลุ่มสาระหลัก ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ</p>	<p>๘๕</p> <p>๘๗</p> <p>๘๒</p> <p>๗๘</p> <p>๙๐</p>	<p>๘๖</p> <p>๘๘</p> <p>๘๓</p> <p>๗๙</p> <p>๙๑</p>	<p>๘๗</p> <p>๘๙</p> <p>๘๔</p> <p>๘๐</p> <p>๙๒</p>	นางดวงรัตน์ สบายยิ่ง
๑๘. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสุขภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น จำนวนผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>๘๐</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>๘๒</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>๘๓</p>	นายโกศลย์ จันทร์คา

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑๙. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๘๐	๙๐	๙๕	นายกำธร วงษ์เอี่ยม
๒๐. โครงการนิเทศภายใน	๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และการสอนของครูให้บังเกิดผลดีแก่นักเรียนมากที่สุด ๓. เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๘	นางณัฏฐกิจ สุริยะวงษา
๒๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. จำนวนครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ของจำนวนครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ของจำนวนครูที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. ของจำนวนครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ของจำนวนครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาก็แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ของจำนวนครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๘	๙๙	๑๐๐	นางกัญญาภัทร แสงกรณ์

	๗. ของจำนวนครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนเองรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ๒๕๖๓ มีการดำเนินการสำเร็จ ๘. ของจำนวนผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ในการดำเนินโครงการ				
--	---	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นผู้มืออาชีพ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๒๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของความพึงพอใจในการพัฒนาระบบงานบุคลากร ๒. ร้อยละครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ อบรม/สัมมนา ๓. ร้อยละครูและบุคลากรได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ/ เกษียณอายุราชการ ๔. ร้อยละครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา/ ศึกษาดูงาน ๕. ร้อยละครูและบุคลากรได้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น และได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ ๖. ร้อยละครูและบุคลากรได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์/มีใบประกอบวิชาชีพ ตามเกณฑ์กำหนด ๗. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อมูลและการตรวจสอบวันลา/ การลาอย่างเป็นระบบ ๘. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทะเบียนประวัติเป็นปัจจุบัน ๙. ร้อยละของจำนวนผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ การดำเนินโครงการ	๙๐	๙๒	๙๕	นางธิดารัตน์ นุชโสภา
๙๗	๙๘	๙๙			
๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
๘๐	๘๒	๘๕			
๑๐	๑๐	๑๐			
๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
๙๖	๙๗	๙๘			
๙๕	๙๖	๙๗			
๘๙	๙๐	๙๑			

กลยุทธ์ที่ ๖ ขับเคลื่อนการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๒๓. โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ	๑. นักเรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้ปฏิบัติตนตามหลักธรรม ไตรสิกขา คือ มีศีล สมาธิ และปัญญา ๓. ผู้เรียนปฏิบัติตนด้านการกิน อยู่ ดูฟัง โดยใช้ปัญญา ๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามแนวทางคำสอนของ พระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง ๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการมีวัฒนธรรม ของชาวพุทธและ ประเพณีที่ดีงาม ๖. ผู้เรียนนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต เข้าใจถึง วิถีชีวิตใกล้ชิดพระพุทธศาสนา ๗. ของจำนวนผู้เรียน มีลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยม ๑๒ ประการ ๘. ผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการดำเนิน โครงการ	๘๑	๘๒	๘๓	นางสาวพรทิมา อภัยรัตน์

ตอนที่ ๔
โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พร้อมเป้าหมายและ งบประมาณ
การดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	✓	✓	✓
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓

กลยุทธ์ ข้อที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๓. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓
๔. โครงการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาและการรับนักเรียน	✓	✓	✓
๕. โครงการอาหารกลางวัน	✓	✓	✓
๖. โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓	✓	✓
๗. โครงการกิจการนักเรียน	✓	✓	✓
๘. โครงการบริหารจัดการงบประมาณในสถานศึกษา	✓	✓	✓

กลยุทธ์ ข้อที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๙. โครงการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	✓	✓	✓
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อการแข่งขัน	✓	✓	✓
๑๑. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP)	✓	✓	✓
โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา		

	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑๒. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	✓	✓	✓
๑๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	✓	✓	✓

กลยุทธ์ ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑๔. โครงการส่งเสริมสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม	✓	✓	✓
๑๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓
๑๖. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	✓	✓	✓
๑๗. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓
๑๘. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	✓	✓	✓
๒๐. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	✓	✓

กลยุทธ์ ข้อที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๒๑. โครงการนิเทศภายใน	✓	✓	✓
๒๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓
๒๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓

กลยุทธ์ ข้อที่ ๖ ขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศาสตร์พระราชา

โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๒๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียนการใช้งบประมาณและทรัพยากร

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	๑๖๘,๓๐๐	๑๖๘,๓๐๐	๑๖๘,๓๐๐
อนุบาล ๒	๒๖๓,๕๐๐	๒๖๓,๕๐๐	๒๖๓,๕๐๐
อนุบาล ๓	๓๑๗,๙๐๐	๓๑๗,๙๐๐	๓๑๗,๙๐๐
รวม	๗๔๙,๗๐๐	๗๔๙,๗๐๐	๗๔๙,๗๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๕,๕๐๐	๔๖๕,๕๐๐	๔๖๕,๕๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕๒,๒๐๐	๔๕๒,๒๐๐	๔๕๒,๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๙,๙๐๐	๔๑๙,๙๐๐	๔๑๙,๙๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑๒,๓๐๐	๔๑๒,๓๐๐	๔๑๒,๓๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓๑,๓๐๐	๔๓๑,๓๐๐	๔๓๑,๓๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔๖,๕๐๐	๔๔๖,๕๐๐	๔๔๖,๕๐๐
รวม	๒,๖๒๗,๗๐๐	๒,๖๒๗,๗๐๐	๒,๖๒๗,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๓๗๗,๔๐๐	๓,๓๗๗,๔๐๐	๓,๓๗๗,๔๐๐

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่ โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท

๒.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่น ๆ และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณ รายการนั้น ๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐	๗๔๘,๗๐๐	๗๔๘,๗๐๐	๗๔๘,๗๐๐
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐	๔,๒๑๕,๓๘๔	๔,๒๑๕,๓๘๔	๔,๒๑๕,๓๘๔
รวม	๔,๙๖๔,๐๘๔	๔,๙๖๔,๐๘๔	๔,๙๖๔,๐๘๔
รวมทั้งหมด	๔,๙๖๔,๐๘๔	๔,๙๖๔,๐๘๔	๔,๙๖๔,๐๘๔

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	๓,๐๐๕,๐๘๗	๓,๐๐๕,๐๘๗	๓,๐๐๕,๐๘๗
บริหารวิชาการ ๖๐ % - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล	๒,๙๗๙,๐๕๐	๒,๙๗๙,๐๕๐	๒,๙๗๙,๐๕๐
บริหารทั่วไป ๓๐ % - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารทั่วไป	๑,๔๘๙,๕๒๕	๑,๔๘๙,๕๒๕	๑,๔๘๙,๕๒๕
สำรองจ่าย ๑๐ %	๔๙๖,๕๐๘	๔๙๖,๕๐๘	๔๙๖,๕๐๘
รวม	๗,๔๗๐,๑๗๐	๗,๔๗๐,๑๗๐	๗,๔๗๐,๑๗๐
รวมทั้งหมด	๗,๔๗๐,๑๗๐	๗,๔๗๐,๑๗๐	๗,๔๗๐,๑๗๐

ตอนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน

การบริหารแผนงาน

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีมีหลักการบริหารโดยใช้ **นวัตกรรมเป็นฐาน INNOVATION Based Management** ใช้ **ABK-Model** ในการขับเคลื่อน และใช้ระบบวงจรคุณภาพ **PDCA** ควบคุมกำกับติดตาม ตรวจสอบให้มีคุณภาพ และ ใช้**หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)**

ABK-Model ในการขับเคลื่อน ซึ่งประกอบด้วย

A : Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อม พิจารณาจุดแข็ง - จุดอ่อนภายในโรงเรียน และโอกาส - อุปสรรค จากภายนอกโรงเรียน ทั้งที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จของโรงเรียน ปัจจัยเงื่อนไข ในระยะเวลาที่ผ่านมา เงื่อนไขในอนาคต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและนักเรียน

B : Balance ความสมดุล การจัดวางทิศทางของโรงเรียนอย่างเหมาะสม ทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการภายใน และด้านการเรียนรู้

K : Knowledge Management การจัดการความรู้ มีการจัดการความรู้ในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์กร มีลักษณะสำคัญ ๓ ประการ คือ

๑) การใช้ความรู้ในการตอบสนองเป้าหมายของโรงเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการความรู้ กำหนดตัวชี้วัดและการติดตามประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดกระบวนการกลุ่มของครูและนักเรียนในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒) การใช้ความรู้เพื่อเพิ่มคุณค่าแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียน โดยให้ความสำคัญกับความรู้นี้ไม่หยุดนิ่ง และการมีส่วนร่วมในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างทีมและแกนนำการจัดการความรู้ในโรงเรียน

๓) การบริหารจัดการที่มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำในกลุ่มคนทุกระดับทั้งนักเรียน ครู และผู้บริหาร โดยเฉพาะการเสริมสร้างพลัง (empower) การให้กำลังใจ (encouragement)

หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน หลักความโปร่งใสคือการดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการสร้างความตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

P : Plan การวางแผน มีการประชุมคณะกรรมการทีมงาน นำข้อมูลสารสนเทศที่ค้นพบจากการดำเนินงานของโครงการ และกิจกรรมที่ผ่านมา เป็นข้อมูลเพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การปฏิบัติงาน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามระบบงานประจำตามโครงสร้าง และระบบการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : Check การควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบ โดยมีนิเทศกำกับติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในกาดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

A : Action นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนกลับของการดำเนินงาน มีการรวบรวมผลการดำเนินงานของผู้เรียน ครู และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ สุวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนปีต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

